



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

 А. И. Ерохимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ЭВМ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Математика, Информатика

Форма обучения очная

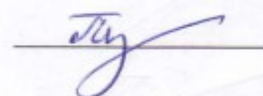
Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358.

Программу составил:

Пушечкин Н.П.,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат физико-математических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Шестак Э.А., директор MAOU СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Письменный Р.Г., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ..... | 6 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 6 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины..... | 6 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа..... | 6 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа..... | 7 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия..... | 7 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ..... | 10 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины..... | 11 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций..... | 11 |
| 3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий..... | 12 |
| 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.... | 12 |
| 4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций..... | 13 |
| 4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации..... | 26 |
| 5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... | 27 |
| 5.1 Учебная литература..... | 27 |
| 5.2 Периодические издания | 28 |
| 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |
| 5.3.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)..... | 28 |
| 5.3.2. Профессиональные базы данных..... | 28 |
| 5.3.3. Информационные справочные системы..... | 29 |
| 5.3.4. Ресурсы свободного доступа..... | 29 |
| 5.3.5. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:.. | 29 |
| 6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины..... | 29 |
| 6.1 Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся..... | 29 |
| 6.2 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов | 31 |
| 6.3 Организация процедуры промежуточной аттестации..... | 31 |
| 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине..... | 32 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» является:

- формирование систематических знаний о современных методах прикладной информатики и программирования, их месте и роли в системе наук;
- расширение и углубление понятий и навыков в области прикладной информатики и программирования;
- развитие абстрактного мышления, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2 Способен применять знания математики и информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теории алгоритмов и программирования;

- расширение навыков разработки программ в области информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

- обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов разработки программ в области информатики в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению задач на ЭВМ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Она изучается в самом конце обучения (10 семестр). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения всего курса математики и информатики, в том числе таких дисциплин как «Дискретная математика», «Математическая логика», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Исследование операций».

Освоение данной дисциплины завершает обучение по блоку предметных знаний по профилю «Информатика» и является основой для итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2 Способен применять знания математики и информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | <p>знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа</p> <p>умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p> |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | <p>демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения</p> |
| ПК-2 Способен применять знания математики и информатики при реализации образовательного процесса | |
| ИПК 2.1 Владеет содержанием математики и информатики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | <p>знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов</p> <p>умеет критически анализировать учебные материалы математики и информатики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>владеет навыками конструирования содержания математики и информатики и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории</p> |
| ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания раздела математики и информатики с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету математики и информатики</p> <p>умеет конструировать содержание обучения в области математики и информатики в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения</p> <p>владеет навыками разработки рабочих программ по математике и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p> |
| ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету математики и информатики | <p>знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету математики и информатики</p> <p>умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету математики и информатики</p> <p>владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету математики и информатики</p> |
| ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к математике и информатике | <p>знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике</p> <p>умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса к математике и информатике</p> <p>имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержания познавательного интереса во внеурочной деятельности</p> |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------------------------|-------------|------|
| | | 10 | |
| Контактная работа, в том числе: | 46,2 | 46,2 | |
| Аудиторные занятия (всего) : | 42 | 42 | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | - | - | |
| Лабораторные занятия | 28 | 28 | |
| Иная контактная работа: | 4,2 | 4,2 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 61,8 | 61,8 | |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа (подготовка и написание) | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 24 | 24 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) и домашних заданий | 20 | 20 | |
| Подготовка к текущему контролю | 17,8 | 17,8 | |
| Контроль : | - | - | |
| Подготовка к зачету | - | - | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | В том числе контактная работа | 46,2 | 46,2 |
| | зачетных ед. | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Обработка числовых и текстовых данных | 31 | 5 | | 10 | 16 |
| 2 | Алгоритмы и методы графических построений | 21 | 3 | | 6 | 12 |
| 3 | Проектирование динамических структур данных, классов и объектов | 34 | 6 | | 12 | 16 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 86 | 14 | | 28 | 44 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | 17,8 | | | | 17,8 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 14 | | 28 | 66 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Обработка числовых и текстовых данных | <p>Лекция №1. Введение в курс. Типы и структуры данных. Обработка данных числовой и текстовой природы. Числовые последовательности и подпоследовательности. Итерационные вычисления. Алгебраические свойства чисел. Комбинаторные алгоритмы. Преобразование числовой и текстовой информации.</p> <p>Лекция №2. Обработка строк. Сортировка и поиск в массивах. Рекурсивные алгоритмы. Простые варианты сортировок. Бинарная сортировка. Дерево сортировки. Алгоритмы поиска. Рекурсия и ее организация. Рекурсивные алгоритмы.</p> <p>Лекция №3. Обработка данных в файлах. Текстовые и типизированные файлы, прямой и последовательный доступ. Файлы баз данных. Выборка, сортировка и фильтрация данных.</p> | Т |
| 2 | Алгоритмы и методы графических построений | <p>Лекция №3. Алгоритмы и методы графических построений. Алгоритмы построения прямых и ломаных линий. Построение кривых линий, дуг. Симметричные построения. Алгоритмы геометрического моделирования.</p> <p>Лекция №4. Классы графики Delphi, методы построения графических примитивов. Построение графика функции. Масштабирование и преобразование координат. Преобразование координат и 3-х мерные изображения. Проекция и 3-х мерное моделирование пространственных изображений. Построение графика поверхности функции 2-х переменных.</p> | Т |
| 3 | Проектирование динамических структур данных, классов и объектов | <p>Лекция №5. Динамические структуры данных. Динамическая память. Указатели и их использование. Стеки и очереди. Списки. Формирование одно- дву- связных списков. Обработка списков. Деревья. Использование двоичных деревьев. Классы списков и деревьев в Delphi . Модули в Delphi. Структура модуля.</p> <p>Лекция №6. Объектно-ориентированное программирование. Классы, объекты, методы, свойства. Структура класса. Полиморфизм и наследование классов. Разработка иерархии классов Delphi. Иерархия наследования классов в Delphi. Построение иерархии объектов. Реализация наследования и полиморфизма в Delphi. Конструкторы и деструкторы класса.</p> <p>Лекция №7. Проектирование структуры класса пользователя. Представление графов в ЭВМ. Проектирование класса графа. Визуализация графа. Алгоритмы решения задач на графах. Матрицы смежности и инцидентности. Задачи на графах. Решение задач Прима-Краскала, Дейкстры.</p> | Т |

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Практические/семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Обработка числовых и текстовых данных | <p>Лабораторная работа №1. (3 часа) Тема Обработка числовых данных и массивов Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание отчета по результатам задания, проделанного на занятиях.</p> <p>Для выполнения лабораторной работы разрабатываются в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания. Выполнение работы разбивается на этапы:</p> | Защита работы |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта, вычисления и вывода на экран всех простых чисел до определенного заданного числа, используя алгоритм «Решето Эратосфена». 2. Модифицировать проект так, чтобы показать пошаговый результат алгоритма. 3. На новой форме разработать программу итерационного вычисления значений функции. 4. Выполнение самостоятельных заданий. <p>Лабораторная работа №2. (3 часа) Тема Обработка числовых данных и массивов Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание отчета по результатам задания, сделанного на занятиях. Для выполнения лабораторной работы разрабатывается в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания. Выполнение работы разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта, заполнения одномерного и двумерных массивов случайными числами, поиска максимального и минимального элементов и последующей сортировки массивов в определенном порядке простым и быстрым алгоритмом. 2. Модификации проект сортировки, добавив новый алгоритм сортировки. 3. Выполнение самостоятельных заданий. <p>Лабораторная работа №3. (4 часа) Тема Обработка данных в файлах Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание отчета по результатам задания, сделанного на занятиях. Для выполнения лабораторной работы разрабатывается в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания. Выполнение работы разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта на двух формах, ввода, редактирования и вывода данных определенной структуры для текстового и типизированного файла. 2. Разработка проекта обработки данных текстового файла. 3. Модификация проекта обработки данных текстового файла. 4. Разработка проекта обработки данных типизированного файла. 5. Модификация проекта обработки данных типизированного файла. 6. Разработка проекта индивидуального задания. | |
| 2 | Алгоритмы и методы графических построений | <p>Лабораторная работа №4. (3 часа) Тема Построение графиков функций Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание отчета по результатам задания, сделанного на занятиях. Для выполнения лабораторной работы разрабатывается в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания. Выполнение работы разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта, построения графика функции одной переменной с возможностями выбора функции и изменения масштаба графика функции, цвета (графика, фона и осей координат). 2. Модификация проекта путем добавления новой функции в список и изменения интерфейса программы 3. Разработка проекта индивидуального задания. <p>Лабораторная работа №5. (3 часа) Тема Построение графиков функций Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание</p> | Защита работы |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| | | <p>отчета по результатам задания, проделанного на занятиях.</p> <p>Для выполнения лабораторной работы разрабатывается в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания.</p> <p>Выполнение работы разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта, построения графика графика функции двух переменных с возможностями выбора функции и изменения масштаба графика функции, цвета (графика, фона и осей координат). 2. Модификация проекта путем добавления новой функции в список и изменения интерфейса программы 3. Разработка проекта индивидуального задания. | |
| 3 | <p>Проектирование динамических структур данных, классов и объектов</p> | <p>Лабораторная работа №6. (3 часа)</p> <p>Тема Разработка и проектирование классов и объектов</p> <p>Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание отчета по результатам задания, проделанного на занятиях.</p> <p>Для выполнения лабораторной работы разрабатывается в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания.</p> <p>Выполнение работы разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта создания пользовательского класса кольца и вывода объекта кольца, обладающих графическими визуальными свойствами с возможностями редактирования свойств объектов. 2. Модификация проекта путем изменения структуры класса или добавления новых полей в класс. 3. Разработка проекта индивидуального задания. <p>Лабораторная работа №7. (3 часа)</p> <p>Тема Разработка и проектирование классов и объектов</p> <p>Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание отчета по результатам задания, проделанного на занятиях.</p> <p>Для выполнения лабораторной работы разрабатывается в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания.</p> <p>Выполнение работы разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта создания пользовательского класса графа и вывода объекта графа в визуальном виде, обладающих графическими визуальными свойствами с возможностями редактирования свойств графа, выбора числа вершин, заполнения матрицы смежности. 2. Модификация проекта путем изменения структуры класса или добавления новых полей в класс. 3. Разработка проекта индивидуального задания. <p>Лабораторная работа №8. (3 часа)</p> <p>Тема Разработка и проектирование классов и объектов</p> <p>Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание отчета по результатам задания, проделанного на занятиях.</p> <p>Для выполнения лабораторной работы разрабатывается в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания.</p> <p>Выполнение работы разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта решения задачи Прима-Краскала методом Прима. Проект формируется на основе проекта лабораторной работы №8 путем добавления процедуры обработки объекта графа и создания новых элементов интерфейса. 2. Модификация проекта путем изменения интерфейса. 3. Работа с проектом, решение задач, частичная модернизация проекта в рамках индивидуального задания. <p>Лабораторная работа №9. (3 часа)</p> <p>Тема Разработка и проектирование классов и объектов</p> <p>Задание: На лабораторных занятиях выполняется примерный вариант задания. На самостоятельную работу планируется создание</p> | Защита работы |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>отчета по результатам задания, проделанного на занятиях.</p> <p>Для выполнения лабораторной работы разрабатывается в Delphi проекты, реализующие цель занятия. Далее самостоятельно производится модернизация проекта и выполнение индивидуального задания.</p> <p>Выполнение работы разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в Delphi проекта решения задачи Дейкстры методом Дейкстры. Проект формируется на основе проекта лабораторной работы №9 путем добавления новой процедуры обработки объекта графа и создания новых элементов интерфейса. 2. Модификация проекта путем изменения интерфейса. 3. Работа с проектом, решение задач, частичная модернизация проекта в рамках индивидуального задания. | |
|--|---|--|

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 3 | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Колокольникова, А.И. Спецразделы информатики: основы алгоритмизации и программирования / А.И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560695 – Текст : электронный. 2. Царёв, Р.Ю. Алгоритмы и структуры данных (CDIO) / Р.Ю. Царёв, А.В. Прокопенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 204 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497016 – Текст : электронный. 3. Смирнов, А.А. Прикладное программное обеспечение / А.А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 358 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457616 – Текст : электронный. 4. Задачи по программированию / С.М. Окулов, Т.В. Ашихмина, Н.А. Бушмелева и др. ; под ред. С.М. Окулова. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 826 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612465. 5. Лубашева, Т.В. Основы алгоритмизации и программирования : [12+] / Т.В. Лубашева, Б.А. Железко. – Минск : РИПО, 2016. – 378 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632 – Текст : электронный. |
| 4 | Подготовка к тестированию (текущей аттестации) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Колокольникова, А.И. Спецразделы информатики: основы алгоритмизации и программирования / А.И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560695 – Текст : электронный. 2. Царёв, Р.Ю. Алгоритмы и структуры данных (CDIO) / Р.Ю. Царёв, А.В. Прокопенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 204 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497016 – Текст : электронный. 3. Смирнов, А.А. Прикладное программное обеспечение / А.А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 358 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457616 – Текст : электронный. 4. Задачи по программированию / С.М. Окулов, Т.В. Ашихмина, Н.А. Бушмелева и др. ; под ред. С.М. Окулова. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 826 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612465. 5. Лубашева, Т.В. Основы алгоритмизации и программирования : [12+] / Т.В. Лубашева, Б.А. Железко. – Минск : РИПО, 2016. – 378 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632 – Текст : электронный. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|--|---|----------|
| 1 | Обработка числовых и текстовых данных | Аудиовизуальная технология. Репродуктивная технология. Использование средств мультимедиа. | 3+2* |
| 2 | Алгоритмы и методы графических построений | Аудиовизуальная технология. Репродуктивная технология. Лекции с проблемным изложением. Эвристическая беседа. Использование средств мультимедиа. | 2+1* |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|------|
| 3 | Проектирование динамических структур данных, классов и объектов | Аудиовизуальная технология. Репродуктивная технология. Лекции с проблемным изложением. Эвристическая беседа. Использование средств мультимедиа. | 3+3* |
| Итого по курсу | | | 14 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 6* |

Аудиовизуальная технология – основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации.

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные занятия основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная закрепить усвоение умений и владений формируемой компетенции, самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для лабораторных занятий по данному предмету в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает индивидуальное использование компьютерной техники, разработку проектов, работу в малых группах.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-------------------------------------|--|---|----------|
| 1 | Обработка числовых и текстовых данных | Проектная деятельность. Репродуктивная технология. Использование средств мультимедиа. Работа в малых группах. | 5+5* |
| 2 | Алгоритмы и методы графических построений | Проектная деятельность. Репродуктивная технология. Использование средств мультимедиа. Работа в малых группах. | 3+3* |
| 3 | Проектирование динамических структур данных, классов и объектов | Проектная деятельность. Репродуктивная технология. Использование средств мультимедиа. Работа в малых группах. | 6+6* |
| Итого по курсу | | | 28 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 14* |

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов устного опроса (У), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З). Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Обработка числовых и текстовых данных | УК-1, ПК-2, ПК-3 | Задания лабораторных работ Тестовые задания | Зачет |
| 2 | Алгоритмы и методы графических построений | УК-1, ПК-2, ПК-3 | Задания лабораторных работ Тестовые задания | Зачет |
| 3 | Проектирование динамических структур данных, классов и объектов | УК-1, ПК-2, ПК-3 | Задания лабораторных работ Тестовые задания | Зачет |

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | оценка | | |
| | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-1, ПК-2, ПК-3 | Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции. | Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции. | Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции. |
| | Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике. | Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике. | Умеет - достигнут высокий уровень умений при-менять полученные знания на практике |
| | Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности | Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профес-сиональной деятельности. | Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности |

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Поясните алгоритм Эрастафена поиска простых чисел.
2. Приведите процедуры/функции паскаля для поиска и замена элементов строки.
3. Поясните алгоритм выделения подстроки из строки.
4. Приведите процедуры/функции преобразования текстовой/числовой информации.
5. Что такое последовательностей чисел и как ее построить?.
6. Приведите примеры простых алгоритмы сортировки.
7. Приведите примеры быстрых алгоритмы сортировки.
8. Приведите примеры алгоритмов поиска в массиве.
9. Что такое дерево сортировки?
10. Что такое рекурсия и какие у нее свойства?
11. Приведите примеры алгоритмов, использующих рекурсию.
12. Поясните разницу файлов последовательного и прямого доступа.
13. Поясните принципы работа с текстовым файлом в паскале.
14. Поясните принципы работа с типизированным файлом в паскале.
15. Как производится выборка и фильтрация данных файла?
16. Поясните алгоритмы графического построения простых геометрических фигур.
17. Поясните алгоритм построения графика функции.
18. Приведите примеры методов класса Canvas.
19. Поясните алгоритм построения 3-х мерного изображения.
20. Поясните разницу между статическими и динамическими структурами данных.
21. Что такое указатели и их как их используют?
22. Поясните работу стека и очереди.
23. Что такое список?
24. Поясните построение и работу односвязного списка.
25. Поясните построение и работу двусвязного списка.
26. Поясните структуру класса в Object Pascal.
27. Как строится проектирование иерархии классов.
28. Приведите примеры вариантов представления графа в ЭВМ.
29. Что такое задача Прима-Краскала и как ее решить?
30. Что такое задача Дейкстры и как ее решить?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Тестовые задания раздел №1

(Указать один правильный ответ)

15. (60с.) Метод, который не относится к варианту сортировки это ...
(один ответ)
 - 1) метод дихотомии
 - 2) метод пузырька
 - 3) метод Хоара
 - 4) метод вставки
 - 5) бинарный метод
16. (60с.) Метод сортировки, связанный с обменом места рядом расположенных элементов это ...
(один ответ)
 - 1) метод дихотомии
 - 2) метод пузырька
 - 3) метод Хоара
 - 4) метод вставки
 - 5) бинарный метод
17. (60с.) Метод простой сортировки, связанный с делением массива на 2 логических части это ...
(один ответ)

- 1) метод дихотомии
 - 2) метод пузырька
 - 3) метод Хоара
 - 4) метод вставки
 - 5) бинарный метод
18. (60с.) Метод быстрой сортировки, который обычно связан с рекурсией это ...
(один ответ)
- 1) метод дихотомии
 - 2) метод пузырька
 - 3) метод Хоара
 - 4) метод вставки
 - 5) бинарный метод
19. (60с.) Метод быстрой сортировки, который связан с построением бинарного дерева это ...
(один ответ)
- 1) метод дихотомии
 - 2) метод пузырька
 - 3) метод Хоара
 - 4) метод вставки
 - 5) бинарный метод
58. (60с.) Укажите правильное описание файловой переменной
(один ответ)
- 1) a:set of (1,10);
 - 2) a: file of record;
 - 3) a:record n:real; f:real; end;
 - 4) a:file of real;
 - 5) a:array[1..10] of real;
59. (60с.) Укажите не правильное описание файловой переменной
(один ответ)
- 1) a:set of (1,10);
 - 2) a: file of record;
 - 3) a:record n:real; f:real; end;
 - 4) a:file of real;
 - 5) a:array[1..10] of real;
60. (60с.) Укажите правильное описание переменной-массива
(один ответ)
- 1) a:set of (1,10);
 - 2) a: file of record;
 - 3) a:record n:real; f:real; end;
 - 4) a:file of real;
 - 5) a:array[1..10] of real;
61. (60с.) Какая из процедур использует полное имя файла?
(один ответ)
- 1) AssignFile
 - 2) Append
 - 3) Reset
 - 4) Insert
 - 5) Rewrite
62. (60с.) Какая из процедур используется для открытия файла и чтения из него?
(один ответ)
- 1) AssignFile
 - 2) Append
 - 3) Reset
 - 4) Insert
 - 5) Rewrite
63. (60с.) Какая из процедур используется только для текстовых файлов?
(один ответ)
- 1) AssignFile
 - 2) Append
 - 3) Reset
 - 4) Insert
 - 5) Rewrite
64. (60с.) Какая из процедур стирает старый файл?
(один ответ)
- 1) AssignFile
 - 2) Append
 - 3) Reset

- 4) Insert
5) Rewrite
65. (60с.) Какая из процедур не относится к работе с файлами?
(один ответ)
- 1) AssignFile
2) Append
3) Reset
4) Insert
5) Rewrite
66. (60с.) Какая из команд описывает файловую переменную типизированного файла?
(один ответ)
- 1) F:File;
2) F:FileText;
3) F:TextFile;
4) F=Record n:real; f:real; end;
5) F:File of real;
67. (60с.) Какая из команд описывает файловую переменную не типизированного файла?
(один ответ)
- 1) F:File;
2) F:FileText;
3) F:TextFile;
4) F=Record n:real; f:real; end;
5) F:File of real;
68. (60с.) Какая из команд описывает переменную, которая не является файловой?
(один ответ)
- 1) F:File;
2) F:FileText;
3) F:TextFile;
4) F=Record n:real; f:real; end;
5) F:File of real;
69. (60с.) Какая из команд описывает файловую переменную текстового файла?
(один ответ)
- 1) F:File;
2) F:FileText;
3) F:TextFile;
4) F=Record n:real; f:real; end;
5) F:File of real;
70. (60с.) Какая из команд описывает не переменную, а тип данных?
(один ответ)
- 1) F:File;
2) F:FileText;
3) F:TextFile;
4) F=Record n:real; f:real; end;
5) F:File of real;

Тестовые задания раздел №2

71. (60с.) Какой из терминов графики связан с заполнением замкнутой области?
(один ответ)
- 1) масштаб
2) проекция
3) сечение
4) кисть
5) симметрия
72. (60с.) Какой из терминов графики связан с растяжением и сжатием?
(один ответ)
- 1) масштаб
2) проекция
3) сечение
4) кисть
5) симметрия
73. (60с.) Какой из терминов графики связан с осью?
(один ответ)
- 1) масштаб
2) проекция
3) сечение

- 4) кисть
5) симметрия
74. (60с.) Какой из терминов графики всегда является плоскостью?
(один ответ)
1) масштаб
2) проекция
3) сечение
4) кисть
5) симметрия
75. (60с.) Какой из терминов графики может быть центральным и параллельной?
(один ответ)
1) масштаб
2) проекция
3) сечение
4) кисть
5) симметрия
76. (60с.) Какой из терминов не является методом Canvas?
(один ответ)
1) MoveTo
2) Move
3) PenPos
4) LineTo
5) Chord
77. (60с.) С помощью какого метода Canvas рисуется отрезок прямой?
(один ответ)
1) MoveTo
2) Move
3) PenPos
4) LineTo
5) Chord
78. (60с.) С помощью какого метода Canvas производится определение координат курсора?
(один ответ)
1) MoveTo
2) Move
3) PenPos
4) LineTo
5) Chord
79. (60с.) С помощью какого метода Canvas рисуется замкнутая фигура?
(один ответ)
1) MoveTo
2) Move
3) PenPos
4) LineTo
5) Chord
80. (60с.) С помощью какого метода Canvas производится перемещение пера без прорисовки линии?
(один ответ)
1) MoveTo
2) Move
3) PenPos
4) LineTo
5) Chord
81. (60с.) Укажите неверное утверждение...
(один ответ)
1) параллельные линии остаются параллельными при центральной проекции
2) метод Canvas.Ellipse требует задания координат 2-х точек
3) кривые Безье используются для построения плавных соединений между точками
4) для задания объекта типа TPoint требуется задание координат 1-й точки
5) метод Canvas.Arc требует задания координат 4-х точек
82. (60с.) Укажите неверное утверждение...
(один ответ)
1) параллельные линии остаются параллельными при параллельной проекции
2) метод Canvas.Ellipse требует задания координат 2-х точек
3) прямые Безье используются для построения плавных соединений между точками
4) для задания объекта типа TPoint требуется задание координат 1-й точки
5) метод Canvas.Arc требует задания координат 4-х точек
83. (60с.) Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) параллельные линии остаются параллельными при параллельной проекции
- 2) метод Canvas.Ellipse требует задания координат 2-х точек
- 3) кривые Безье используются для построения плавных соединений между точками
- 4) для задания объекта типа TPoint требуется задание координат 1-й точки
- 5) метод Canvas.Arc требует задания координат 2-х точек

84. (60с.) Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) параллельные линии остаются параллельными при параллельной проекции
- 2) метод Canvas.Ellipse требует задания координат 4-х точек
- 3) кривые Безье используются для построения плавных соединений между точками
- 4) для задания объекта типа TPoint требуется задание координат 1-й точки
- 5) метод Canvas.Arc требует задания координат 4-х точек

85. (60с.) Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) параллельные линии остаются параллельными при параллельной проекции
- 2) метод Canvas.Ellipse требует задания координат 2-х точек
- 3) кривые Безье используются для построения плавных соединений между точками
- 4) для задания объекта типа TPoint требуется задание координат 2-х точек
- 5) метод Canvas.Arc требует задания координат 4-х точек

86. (60с.) Какой из методов Canvas рисует сектор?

(один ответ)

- 1) Pixels
- 2) Pie
- 3) RoundRect
- 4) TextOut
- 5) TextExtent

87. (60с.) Какой из методов Canvas рисует точку?

(один ответ)

- 1) Pixels
- 2) Pie
- 3) RoundRect
- 4) TextOut
- 5) TextExtent

88. (60с.) Какой из методов Canvas рисует прямоугольник?

(один ответ)

- 1) Pixels
- 2) Pie
- 3) RoundRect
- 4) TextOut
- 5) TextExtent

89. (60с.) Какой из методов Canvas выводит изображение букв текста?

(один ответ)

- 1) Pixels
- 2) Pie
- 3) RoundRect
- 4) TextOut
- 5) TextExtent

90. (60с.) Какой из методов Canvas не выводит ничего на экран?

(один ответ)

- 1) Pixels
- 2) Pie
- 3) RoundRect
- 4) TextOut
- 5) TextExtent

91. (60с.) Какой из методов Canvas рисует закрашенный многоугольник?

(один ответ)

- 1) FloodFill
- 2) Arc
- 3) Rectangle
- 4) Polygon
- 5) PolyLine

92. (60с.) Какой из методов Canvas рисует дугу?

(один ответ)

- 1) FloodFill
- 2) Arc

- 3) Rectangle
- 4) Polygon
- 5) PolyLine

93. (60с.) Какой из методов Canvas закрашивает ограниченную область?

(один ответ)

- 1) FloodFill
- 2) Arc
- 3) Rectangle
- 4) Polygon
- 5) PolyLine

94. (60с.) Какой из методов Canvas рисует ломанную?

(один ответ)

- 1) FloodFill
- 2) Arc
- 3) Rectangle
- 4) Polygon
- 5) PolyLine

95. (60с.) Какой из методов Canvas рисует закрашенный прямоугольник?

(один ответ)

- 1) FloodFill
- 2) Arc
- 3) Rectangle
- 4) Polygon
- 5) PolyLine

Тестовые задания раздел №3

121. (60с.) В каком варианте конструкции Pt описывается в области Туре как тип указателя?

(один ответ)

- 1) Pt=[^]st
- 2) Pt:[^]st
- 3) Pt[^]:st
- 4) Pt=record
- 5) Pt:=st

122. (60с.) В каком варианте конструкции Pt описывается в области Var как переменная типа указателя?

(один ответ)

- 1) Pt=[^]st
- 2) Pt:[^]st
- 3) Pt[^]:st
- 4) Pt=record
- 5) Pt:=st

123. (60с.) В каком варианте значению на которое указывает указатель Pt присваивается новое значение?

(один ответ)

- 1) Pt=[^]st
- 2) Pt:[^]st
- 3) Pt[^]:st
- 4) Pt=record
- 5) Pt:=st

124. (60с.) В каком варианте конструкции Pt описывается в области Туре как запись?

(один ответ)

- 1) Pt=[^]st
- 2) Pt:[^]st
- 3) Pt[^]:st
- 4) Pt=record
- 5) Pt:=st

125. (60с.) В каком варианте указателю Pt присваивается новое значение (направление) указателя?

(один ответ)

- 1) Pt=[^]st
- 2) Pt:[^]st
- 3) Pt[^]:st
- 4) Pt=record
- 5) Pt:=st

126. (60с.) Какая из операций не может применяться к указателям?

(один ответ)

- 1) =
- 2) :=
- 3) +
- 4) Nil

5) @

127. (60с.) Какое из выражений является указателем, а не операцией?

(один ответ)

1) =

2) :=

3) +

4) Nil

5) @

128. (60с.) Какая из операций применяется к паре указателей и результат - указатель?

(один ответ)

1) =

2) :=

3) +

4) Nil

5) @

129. (60с.) Какая из операций действует только на один указатель и может изменить переменную типа указатель?

(один ответ)

1) =

2) :=

3) +

4) Nil

5) @

130. (60с.) Какая из операций над указателями имеет результатом тип boolean?

(один ответ)

1) =

2) :=

3) +

4) Nil

5) @

131. (60с.) Какая из процедур выделяет в динамической памяти место для величины, на которую указывает указатель? (один ответ)

1) New

2) Dispose

3) Mark

4) MemAvail

5) FreeMem

132. (60с.) Какая из процедур поворачивает указатель в никуда?

(один ответ)

1) New

2) Dispose

3) Mark

4) MemAvail

5) FreeMem

133. (60с.) Какая из процедур запоминает состояние динамической памяти?

(один ответ)

1) New

2) Dispose

3) Mark

4) MemAvail

5) FreeMem

134. (60с.) Какое из выражений - функция, которая возвращает в качестве значения целое число?

(один ответ)

1) New

2) Dispose

3) Mark

4) MemAvail

5) FreeMem

135. (60с.) Какая из процедур удаляет из динамической памяти заданное число байт?

(один ответ)

1) New

2) Dispose

3) Mark

4) MemAvail

5) FreeMem

136. (60с.) Какая из динамических структур обозначается как "последний пришел - первый ушел"?

(один ответ)

- 1) Стек
- 2) Очередь
- 3) Односвязный список
- 4) Динамический массив
- 5) Самоадресующаяся запись

137. (60с.) Какая из динамических структур обозначается как "первый пришел - первый ушел"?

(один ответ)

- 1) Стек
- 2) Очередь
- 3) Односвязный список
- 4) Динамический массив
- 5) Самоадресующаяся запись

138. (60с.) Какая из динамических структур состоит из связанных указателями элементов, где последний элемент указывает Nil?

(один ответ)

- 1) Стек
- 2) Очередь
- 3) Односвязный список
- 4) Динамический массив
- 5) Самоадресующаяся запись

139. (60с.) Какая из динамических структур использует процедуру SetLength ?

(один ответ)

- 1) Стек
- 2) Очередь
- 3) Односвязный список
- 4) Динамический массив
- 5) Самоадресующаяся запись

140. (60с.) Какая из динамических структур содержит только один динамический элемент, но несколько статических?

(один ответ)

- 1) Стек
- 2) Очередь
- 3) Односвязный список
- 4) Динамический массив
- 5) Самоадресующаяся запись

141. (60с.) Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) Для поиска в односвязном списке необходим указатель на первый элемент
- 2) Для выделения памяти для указателя используется процедура New
- 3) Для того, чтобы запись была самоадресующей в ней необходимо иметь один указатель
- 4) Для создания списка используют самоадресующие записи
- 5) Для обозначения типизированного указателя используется тип Pointer

142. (60с.) Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) Для поиска в односвязном списке необходим указатель на первый элемент
- 2) Для выделения памяти для указателя используется процедура New
- 3) Для того, чтобы запись была самоадресующей в ней необходимо иметь один указатель
- 4) Для создания списка используют самоадресующие массивы
- 5) Для обозначения нетипизированного указателя используется тип Pointer

143. (60с.) Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) Для поиска в односвязном списке необходим указатель на первый элемент
- 2) Для выделения памяти для указателя используется процедура New
- 3) Для того, чтобы запись была самоадресующей в ней необходимо иметь два указателя
- 4) Для создания списка используют самоадресующие записи
- 5) Для обозначения нетипизированного указателя используется тип Pointer

144. (60с.) Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) Для поиска в односвязном списке необходим указатель на первый элемент
- 2) Для выделения памяти для указателя используется процедура Dispose
- 3) Для того, чтобы запись была самоадресующей в ней необходимо иметь один указатель
- 4) Для создания списка используют самоадресующие записи
- 5) Для обозначения нетипизированного указателя используется тип Pointer

145. (60с.) Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) Для поиска в односвязном списке необходим указатель на последний элемент

- 2) Для выделения памяти для указателя используется процедура New
- 3) Для того, чтобы запись была самоадресующей в ней необходимо иметь один указатель
- 4) Для создания списка используют самоадресующие записи
- 5) Для обозначения нетипизированного указателя используется тип Pointer

Тестовые задания раздел №4

4. (60с.) Соккрытие данных в классе характерно для ...

(один ответ)

- 1) Инкапсуляции
- 2) Рекурсии
- 3) Наследования
- 4) Итерации
- 5) Полиморфизма

5. (60с.) Передача всех свойств от класса к классу характерно для ...

(один ответ)

- 1) Инкапсуляции
- 2) Рекурсии
- 3) Наследования
- 4) Итерации
- 5) Полиморфизма

6. (60с.) Выбор реализации используемого метода в зависимости от объекта характерно для ...

(один ответ)

- 1) Инкапсуляции
- 2) Рекурсии
- 3) Наследования
- 4) Итерации
- 5) Полиморфизма

7. (60с.) Использование явных или неявных формул характерно для ...

(один ответ)

- 1) Инкапсуляции
- 2) Рекурсии
- 3) Наследования
- 4) Итерации
- 5) Полиморфизма

8. (60с.) Использование начального приближения характерно для ...

(один ответ)

- 1) Инкапсуляции
- 2) Рекурсии
- 3) Наследования
- 4) Итерации
- 5) Полиморфизма

9. (60с.) Использование вызова функции из самой функции характерно для ...

(один ответ)

- 1) Инкапсуляции
- 2) Рекурсии
- 3) Наследования
- 4) Итерации
- 5) Полиморфизма

101. В каком из алгоритмов строится остовное дерево путем добавления ребер?

(один ответ)

- 1) Прима
- 2) Краскала
- 3) Дейкстры
- 4) Уоршелла
- 5) Беллмана

102. В каком из алгоритмов строится остовное дерево путем удаления ребер?

(один ответ)

- 1) Прима
- 2) Краскала
- 3) Дейкстры
- 4) Уоршелла
- 5) Беллмана

103. В каком из алгоритмов ищется кратчайший путь только из одной вершины?

(один ответ)

- 1) Прима
- 2) Краскала
- 3) Дейкстры

4) Уоршелла

5) Беллмана

104. В каком из алгоритмов ищется кратчайший путь из всех вершин?

(один ответ)

1) Прима

2) Краскала

3) Дейкстры

4) Уоршелла

5) Беллмана

31. Какой из разделов описания класса выделяет элементы, доступные для инспектора объектов?

(один ответ)

1) Published

2) Private

3) Protected

4) Public

5) Automated

32. Какой из разделов описания класса выделяет закрытые элементы недоступные потомкам класса?

(один ответ)

1) Published

2) Private

3) Protected

4) Public

5) Automated

33. Какой из разделов описания класса выделяет закрытые элементы доступные потомкам класса?

(один ответ)

1) Published

2) Private

3) Protected

4) Public

5) Automated

34. Какой из разделов описания класса выделяет элементы доступные везде в проекте?

(один ответ)

1) Published

2) Private

3) Protected

4) Public

5) Automated

35. Какой из разделов описания класса выделяет элементы, необходимые для технологии OLE ?

(один ответ)

1) Published

2) Private

3) Protected

4) Public

5) Automated

36. Какой из заголовков модуля используется для указания раздела, где описывается структура класса?

(один ответ)

1) Type

2) Unit

3) Uses

4) Interface

5) Implementation

37. Какой из заголовков модуля используется для указания названия всего модуля?

(один ответ)

1) Type

2) Unit

3) Uses

4) Interface

5) Implementation

38. Какой из заголовков модуля используется для указания названия другого модуля?

(один ответ)

1) Type

2) Unit

- 3) Uses
- 4) Interface
- 5) Implementation

39. Какой из заголовков модуля используется для указания заголовков процедур и функций модуля?

(один ответ)

- 1) Type
- 2) Unit
- 3) Uses
- 4) Interface
- 5) Implementation

40. Какой из заголовков модуля используется для объявления локальных для модуля объектов?

(один ответ)

- 1) Type
- 2) Unit
- 3) Uses
- 4) Interface
- 5) Implementation

41. Какая из конструкций свидетельствует об использовании полиморфизма?

(один ответ)

- 1) virtual
- 2) create
- 3) class(TG)
- 4) property
- 5) write

42. Какая из конструкций свидетельствует об использовании конструктора объекта?

(один ответ)

- 1) virtual
- 2) create
- 3) class(TG)
- 4) property
- 5) write

43. Какая из конструкций свидетельствует об использовании наследования?

(один ответ)

- 1) virtual
- 2) create
- 3) class(TG)
- 4) property
- 5) write

44. После какой из конструкций указывают имя свойства класса?

(один ответ)

- 1) virtual
- 2) create
- 3) class(TG)
- 4) property
- 5) write

45. После какой из конструкций указывают имя метода класса, работающего со свойством класса?

(один ответ)

- 1) virtual
- 2) create
- 3) class(TG)
- 4) property
- 5) write

46. Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) Описание класса помещают в программе в раздел Uses
- 2) Конструктор - метод, который создает конкретный объект - экземпляр класса
- 3) Деструктор - метод, который удаляет конкретный объект из памяти
- 4) У каждого свойства есть поле и 2 метода
- 5) Базовым классом для всех классов в Delphi является TObject

47. Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

- 1) Описание класса помещают в программе в раздел Type
- 2) Конструктор - метод, который создает конкретный класс - экземпляр объекта

3) Деструктор - метод, который удаляет конкретный объект из памяти

4) У каждого свойства есть поле и 2 метода

5) Базовым классом для всех классов в Delphi является TObject

48. Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

1) Описание класса помещают в программе в раздел Type

2) Конструктор - метод, который создает конкретный объект - экземпляр класса

3) Деструктор - метод, который удаляет конкретный класс из памяти

4) У каждого свойства есть поле и 2 метода

5) Базовым классом для всех классов в Delphi является TObject

49. Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

1) Описание класса помещают в программе в раздел Type

2) Конструктор - метод, который создает конкретный объект - экземпляр класса

3) Деструктор - метод, который удаляет конкретный объект из памяти

4) У каждого свойства есть метод и 2 поля

5) Базовым классом для всех классов в Delphi является TObject

50. Укажите неверное утверждение...

(один ответ)

1) Описание класса помещают в программе в раздел Type

2) Конструктор - метод, который создает конкретный объект - экземпляр класса

3) Деструктор - метод, который удаляет конкретный объект из памяти

4) У каждого свойства есть поле и 2 метода

5) Базовым классом для всех классов в Delphi является TForm

51. Какая из конструкций обозначает имя стандартного события Delphi?

(один ответ)

1) TracBar

2) OnMouseUp

3) Create

4) Position

5) Init

52. Какая из конструкций обозначает имя компонента Delphi?

(один ответ)

1) TracBar

2) OnMouseUp

3) Create

4) Position

5) Init

53. Какая из конструкций обозначает имя стандартного метода класса в Delphi?

(один ответ)

1) TracBar

2) OnMouseUp

3) Create

4) Position

5) Init

54. Какая из конструкций обозначает имя свойства компонента Delphi?

(один ответ)

1) TracBar

2) OnMouseUp

3) Create

4) Position

5) Init

55. Какая из конструкций обозначает имя метода нестандартного для Delphi?

(один ответ)

1) TracBar

2) OnMouseUp

3) Create

4) Position

5) Init

Примерные задания для лабораторных работ

На самостоятельную работу планируется выполнение индивидуального варианта по образцу задания проделанного на занятиях.

Варианты индивидуальных заданий

Индивидуальные задания работам №1 и №2

Индивидуальные задания работы №1

| Вариант | Задание |
|---------|--|
| №1 | Двумерный массив: в каждой строке отсортировать по возрастанию |
| №2 | Сортировка массива строк по алфавиту |
| №3 | Двумерный массив: в каждом столбце отсортировать по убыванию |

Индивидуальные задания к лабораторной №2

Создать проект, в котором:

1. Согласно варианту задания построить структуру таблицы БД задачи (определить названия и тип полей таблицы).
2. По аналогии с 2-м проектом лабораторной работы №2 создается, редактируется и подключается к ClientDataSet типизированный файл для базы данных задания по варианту.
3. Разработать структуру, создать и заполнить (не менее 4 записей) файлы для базы данных индивидуального задания

| Вариант | Содержание предметной области задания |
|---------|---|
| 1 | БД для хранения данных о студентах института |
| 2 | БД для хранения данных о учебных планах института |
| 3 | БД для хранения данных о содержании домашней библиотеки |

Индивидуальные задания работы №3

Выдается в соответствие с вариантом выбранным преподавателем.

Согласовано/соответствует с заданием работы №2

Индивидуальные задания работы №4 и №5

Выдается в соответствие с дополнительным заданием выбранным преподавателем.

Список индивидуальных заданий лабораторной работы №4

1. Для графика одномерной функции построить вдоль осей X и Y изображение сетки с шагом 0,5 по каждой оси.
2. Для графика двумерной функции построить изображение осей X, Y, Z зеленого цвета.
3. Для графика двумерной функции обеспечить изменение с помощью движка плавное изменение угла проекции α .

Список индивидуальных заданий лабораторной работы №5

Добавьте в проект функцию по варианту:

1. $F(x,y)=\exp(x*x*x)/\exp(y*y*y)$
2. $F(x,y)=\sqrt{1-4*x*x-5*y*y}$
3. $F(x,y)=\ln(x*x*x)/\exp(y*y*y)$

Индивидуальные задания работы №6

Выдается в соответствие с вариантом выбранным преподавателем. Согласовано/соответствует с заданием работы №2

Индивидуальные задания работы №7-9

Выдается в соответствие с вариантом выбранным преподавателем. Согласовано/соответствует с заданием работы №2, №6.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы устного опроса на зачете

1. Алгоритмы определения алгебраических свойства чисел.
2. Поиск и замена элементов строки.
3. Алгоритм выделения подстроки.
4. Взаимное преобразование текстовой и числовой информации.
5. Построение последовательностей чисел.
6. Выделение подпоследовательностей.
7. Простые алгоритмы сортировки (методы “пузырька”, обмена и др.).
8. Сложная сортировка. Алгоритм бинарной сортировки. Дерево сортировки.
9. Алгоритмы поиска. Бинарный поиск.
10. Рекурсия и ее свойства.
11. Алгоритмы использующие рекурсию.
12. Файлы последовательного и прямого доступа.
13. Работа с текстовым файлом.
14. Работа с типизированным файлом.
15. Работа с базами данных.
16. Выборка и фильтрация данных файла.
17. Алгоритмы графического построения геометрических фигур.
18. Алгоритм построения графика функции.
19. Преобразование координат.
20. Алгоритмы построения 3-х мерного изображения.
21. Статические и динамические структуры данных.
22. Указатели и их использование.
23. Стек и очередь, организация и использование.
24. Построение односвязного списка.
25. Построение двусвязного списка.
26. Алгоритмы обработки списков.
27. Иерархия классов. Проектирование иерархии классов.
28. Представление графа в ЭВМ.
29. Задача Прима-Краскала и ее решение.
30. Задача Дейкстры и ее решение.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Колокольникова, А.И. Спецразделы информатики: основы алгоритмизации и программирования / А.И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560695> – Текст : электронный.

2. Царёв, Р.Ю. Алгоритмы и структуры данных (CDIO) / Р.Ю. Царёв, А.В. Прокопенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 204 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497016> – Текст : электронный.

3. Смирнов, А.А. Прикладное программное обеспечение / А.А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 358 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457616> – Текст : электронный.

4. Задачи по программированию / С.М. Окулов, Т.В. Ашихмина, Н.А. Бушмелева и др. ; под ред. С.М. Окулова. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 826 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612465 – Текст : электронный.

5. Лубашева, Т.В. Основы алгоритмизации и программирования : [12+] / Т.В. Лубашева, Б.А. Железко. – Минск : РИПО, 2016. – 378 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632> – Текст : электронный.

7. Лисяк, В.В. Основы геометрического моделирования / В.В. Лисяк ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561105> – Текст : электронный.

8. Костромин, Г.Я. Элементы дискретной математики : учебно-методическое пособие к выполнению расчетно-графической работы / Г.Я. Костромин, О.В. Кузьмина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1529-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437102>

5.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «Ист Вью». - <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU. - <https://grebennikon.ru/>
3. Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=55718>
4. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 1. Математика. Физика. (Математическая физика и компьютерное моделирование) – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=279797
5. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9761>
6. Математика в высшем образовании. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2368#journal_name
7. Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438371>.
8. Математика и ее приложения. Журнал Ивановского математического общества. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32863
9. Математические заметки СВФУ. Научно-исследовательский институт математики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Якутск). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1443590>
10. Математические методы и модели: теория, приложения и роль в образовании. Ульяновский государственный технический университет (Ульяновск). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54645>
11. Математические труды. Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН (Новосибирск). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389771>
12. Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона (Киров). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28395>
13. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1567393>
14. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.3.2. Профессиональные базы данных

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com/
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.3.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

5.3.4. Ресурсы свободного доступа

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosyiotvety>

5.3.5. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

6.1 Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

При изучении дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практикум по решению задач на ЭВМ» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине.

Методические указания к лекционным занятиям

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для дополнительной проработки лекционного материала студенты могут использовать основную и дополнительную литературу, рекомендуемые источники интернета, компьютерные учебники и дополнительные электронные материалы. Для работы с электронными материалами имеется возможность использования электронных библиотек, компьютеров в читальных залах библиотеки, локальной компьютерной сети ВУЗа.

Методические указания к лабораторным занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к лабораторным занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Затем просмотреть пояснения к примерам проектов, сделанные преподавателем в описании лабораторной работы, разобраться с примером проекта, приведенными в этом описании. Разработка приведенного проекта и отдельная разработка по образцу индивидуального задания. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном занятии или консультации.

Для работы на лабораторных занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к защите проектов рекомендуется использовать методические рекомендации к лабораторным занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лабораторных занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Лабораторные работы выполняются в специализированных классах, оснащенных современными компьютерами и программным обеспечением. Компьютерный класс находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть ВУЗа и глобальную сеть Internet. При выполнении и защите лабораторной работы студенты как правило используют метод проектов, который требует дополнительной подготовки студента к его защите, часто используется работа в малых группах.

Методические указания к самостоятельной работе

Ряд вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на

самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на лабораторных занятиях, защите проектов, тестировании и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта программирования задач по дисциплине «Практикум по решению задач на ЭВМ» на лабораторных занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа над проектами в рамках индивидуальных заданий. Контроль над выполнением проектов и их оценка осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

Распределение рейтинговых баллов по видам оцениваемых работ представлено в следующей таблице.

| № | Наименование разделов | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1 | Обработка числовых и текстовых данных | Активная работа на занятиях Защита лабораторных работ | 1 20 |
| 2 | Алгоритмы и методы графических построений | Активная работа на занятиях Защита лабораторных работ | 1 12 |
| 3 | Проектирование динамических структур данных, классов и объектов | Активная работа на занятиях Защита лабораторных работ | 2 24 |
| 3 | Текущая аттестация по всем разделам | Компьютерное тестирование | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

6.3 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Освоение материала контролируется в процессе проведения рейтинг - контроля. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются из содержания разделов дисциплины. В соответствии с рейтинговой системой текущий контроль производится регулярно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (тестирование) и результатов практической деятельности

(выполнение индивидуальных заданий и самостоятельных работ). Промежуточная аттестация (зачет) производится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам зачета. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам (60 – текущая оценка в семестре, 40 – промежуточная аттестация в конце семестра).

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Дополнительно может проводиться по вопросам опрос в устной форме. Содержание вопросов приведено выше.

Оценка дополнительного опроса отражается как повышение его баллов до уровня «зачтено», если студент:

- в целом раскрыл содержание материала в области, предусмотренной вопросом;
- изложил материал достаточно грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- отвечал практически самостоятельно без значительного числа наводящих вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на опросе;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер/ноутбук | Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету |

| | | |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер/ноутбук | Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | Компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) | Офисное ПО. Системы программирования и разработки приложений. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.20) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету |
| Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся (ауд.24) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по | Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету. Системы программирования и разработки приложений. |

